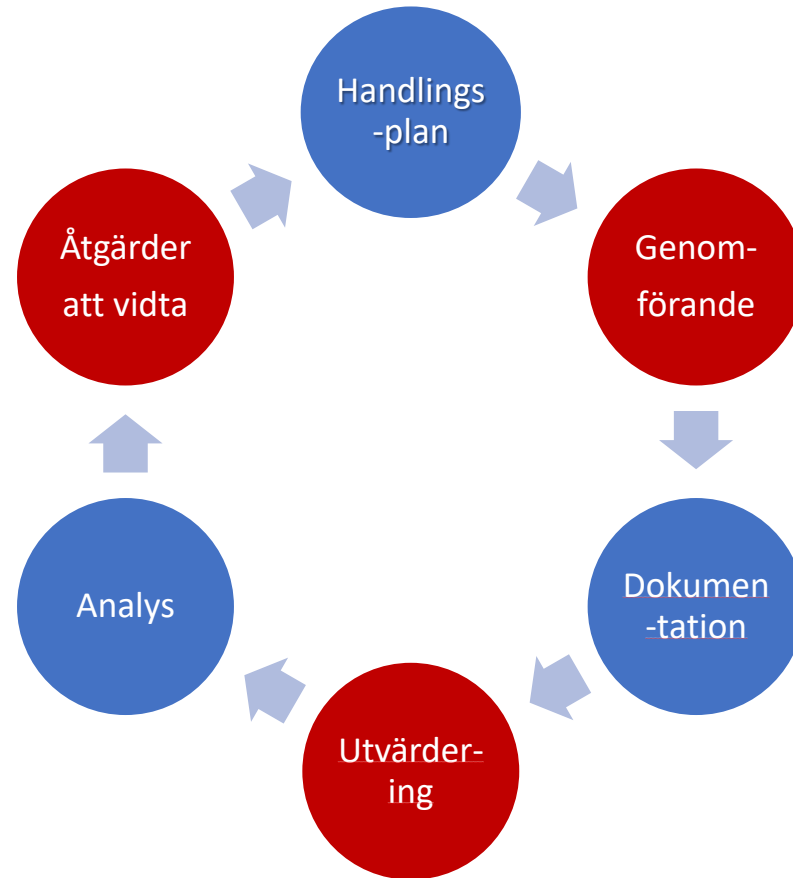


PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING
Linnéskolan, Linnéskolans Förskoleklass och Fritidshemmet Linnéan 2018–2019
Kompletteras av Likabehandlingsplan

När begreppet ”skola” används i denna plan avses även Förskoleklassen och Fritidshemmet



LAGAR OCH DOKUMENT som ligger till grund för vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling:

”Utdrag ur [DISKRIMINERINGSLAGEN \(2008:567\)](#):

Diskriminering (Kap 1)

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958). (...)

5 § I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

4. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).”

Av förarbetena till diskrimineringslagen framgår att med religion eller annan trosuppfattning avses åskådningar såsom kristendom, islam, buddism, ateism och agnosticism.

”Diskrimineringsförbud (Kap 2)

Utbildning

5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Lag (2014:958). (...)

6 § Förbudet i 5 § hindrar inte

1. åtgärder som är ett led i strävanden att främja jämställdhet mellan kvinnor och män vid tillträde till annan utbildning än sådan som avses i skollagen (2010:800),
2. tillämpning av bestämmelser som tar hänsyn till ålder i fråga om utbildning i förskolan, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan eller fritidshemmet, eller sådan pedagogisk verksamhet som avses i 25 kap. Skollagen, eller
3. särbehandling på grund av ålder, om den har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.”

Ur [LÄROPLAN för Grundskolan, Förskoleklassen och Fritidshemmet, Lgr 11](#), Kap 1 och 2

SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG KAP 1

Grundläggande värden

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell. Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet. (...)

Skolans uppdrag

(...) Skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor. (...)

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER KAP 2

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra under visningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,

- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

I Lgr 11, Kapitel 1 Skolans värdegrund och uppdrag, formuleras skolans uppdrag med begrepp som ”omsorg om individen, omtanke och generositet”, ”överföra och utveckla ett kulturarv”, ”stöd för familjerna”, ”samarbete med hemmen”, ”förankra grundläggande värden”, ”verka för jämställdhet”, ”gestalta och förmedla lika rättigheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet” ”bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor”.

Det förtydligas att varje elev ska ”få utveckla sina möjligheter att kommunicera”, att ”skapande och undersökande arbete samt lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet”, att skolan skall ”erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen, att skolan ska ”stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem”.

Eleverna ska även ”få möjlighet att ta initiativ och ansvar”, ”ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik” och få förutsättningar att ”utveckla digital kompetens och ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap”.

Vidare fasthålls att ett historiskt perspektiv stödjer förmågan till ”dynamiskt tänkande” att ett miljöperspektiv kan ge ett ”personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor”, att ett internationellt perspektiv ”är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet” och även för att ”utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet” samt att ett etiskt perspektiv ”ska prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden och agera ansvarsfullt mot sig själv och andra”.

Det framhålls även att ”skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling” genom en ”varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer”, inkluderande gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör” samt att ”de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna”, liksom ”hälso- och livsstilsfrågor” ska uppmärksammas i skolarbetet.

Detta stycke avslutas med att betoningen på att eleverna: ”ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.”

Andra viktiga dokument för vårt arbete mot diskriminering och kränkningar är

[FN:s Allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt andra FN-konventioner om mänskliga rättigheter](#)
[FNs/UNESCO:s Barnkonvention](#) [Kortversionen av Barnkonventionen](#)
[FN:s Globala Mål](#)

[FN:s/UNESCO:s Salamancadeklaration och Salamanca +10, för undervisning av elever med behov av särskilt stöd och integration](#)

Alingsås Waldorfskoleförenings arbetsplan för kollegier och styrelse (huvudman) för 2018/2019, antagen på årsmötet 181025:

MÅL 1 Hållbar utveckling – social hållbarhet, ekologisk hållbarhet, ekonomisk hållbarhet utifrån lokala och globala perspektiv.

MÅL 2 Fortbildning och reflektion kring inkludering, tillgänglighet och likvärdighet.

SAMMANFATTNING: RISKFAKTORER OCH FRISKFAKTORER

De ovanstående utdragen ur olika dokument kan sammanfattas i SKOLANS RISKFAKTORER och SKOLANS FRISKFAKTORER (se även särskilt dokument). Denna Plan mot diskriminering och kränkande behandling har (tillsammans med Likabehandlingsplanen) till syfte att ge elever och medarbetare verktyg för att definiera risker och agera mot kränkningar samt att förtydliga hur vi vill arbeta förebyggande och främjande för att stödja skolans friskfaktorer, för att främja psykisk och fysisk hälsa, arbeta för en likvärdig skola och ge en god grund för social hållbarhet och positiva utvecklingsprocesser.

Till RISKFAKTORERNA hör: diskriminering och kränkningar på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, liksom andra kränkningar, uteslutning, utanförskap, otrygghet, brist på kommunikation, nedsättande och kränkande ord, blickar och gester, sömnbrist, brist på återhämtning, brist på utmaningar, hunger, törst/ensidig kost, verbala och icke-verbala hot, trakasserier och våld.

Till FRISKFAKTORERNA rörelse och fysisk aktivitet, god kost, god sömn, lek, skratt, sång, musik, dans, eget skapande, initiativtagande, delaktighet, goda sociala relationer, god kommunikation, samarbete, egentid, förankring och delaktighet i skolans gemenskap, lokalsamhället, regionen och i globala sammanhang, trygghet och studiero, variation, support, stödjande nätverk, utmaningar (såväl vad gäller kunskaper som trygghetszoner, tid för reflektion, återhämtning, god balans mellan tanke, känsla och vilja.

UTVÄRDERING juni 2018

Vad har gått bra? Vad har gått mindre bra? Vilka dilemman har blivit tydliga i samtal och dokumentation?

Underlag: dokumentation i Likabehandlingspärmen; Kollegiets utvärdering.

Långsiktigt förebyggande arbete:

Vi har medvetet skapa möjligheter för elever i olika åldrar att känna sig trygga med varandra, genom samarbete av olika slag, samtidigt som vi har eftersträvat att skapa tillfällen för alla elever att lära känna och bli trygga med alla vuxna. Vi har fördjupat det långsiktigt förebyggande arbetet genom att utifrån de berättelser eleverna får höra inom ramen för olika ämnen inbjuda till reflektion och samtal kring Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Vi har även under läsåret 1718 använt sagor, berättelser, dramaövningar, sånger och vardagliga situationer för att benämna känslor, konflikter och dilemma, och för att stödja och uppmärksamma barnens hjälp till varandra, i form av praktisk hjälp liksom genom att sätta ord på hur andra kan känna och hur man kan stödja varandra. I det stoff vi använder väver vi in olika perspektiv och erfarenheter.

Vid fastställande av ordningsreglerna, och vid dagliga samtal om regler och överenskommelser, har eleverna varit delaktiga. Vi har förankrat reglerna att man, då man inte är med på något, säger Stopp! eller Sluta! och att eleverna, om det inte hjälper, uppmanas säga till en lärare, hålla sig nära en lärare, uppsöka en lärare eller annan vuxen och om så behövs ta sig bort från situationen.

Inom ramen för studie- och yrkesvägledningen har vi arbetat för att öka elevernas perspektiv med avseende på utbildningar och yrken, anpassat till olika åldrar.

Vi har fortsatt att lägga upp idrott och hälsa så att alla kan delta och välja olika roller och utmaningar. Vi undviker att dela upp och tilltala eleverna efter kön.

Under läsåret 1718 har vi, inkluderat i olika ämnen, reflekterat kring temat FÄRG i relation till diskriminering. Utgångspunkt för samtal har varit: Hur används färg för att skapa/stärka/definiera identitet? Hur har färg använts för att diskriminera sett i historiskt perspektiv? Hur används färg på ett sätt som diskriminerar eller sätter gränser för identiteten idag, i vårt samhälle och globalt? Hur förvärvar vi våra uppfattningar om färg och identitet? Hur uppehålls de? Vad händer om vi utmanarinvanda mönster? Det är mest högstadieklassen som har reflekterat kring detta; ämnet visade sig vara mer intressant och tillämpbart utifrån olika ämnen och aspekter än vid vi först trodde; det har givit goda möjligheter till reflektion, inte minst kring hur snäva mäns och killars roller ofta är.

Schemaläggning, planering, lokaler och material:

Även vid schemaläggningen inför 1819 har vi utgått från de särskilda behov vi känner till. Vi har fortsatt att tänka utifrån kända behov när planerar inför vikariesituationer och vid utflykter, idrottsdagar liksom inför speciella dagar som kan innebära förändringar. Vi har anpassat användning av rum, sammansättning av grupper, läromedel och i viss mån raster och aktiviteter för att skapa trygghet och studiero. Det har haft många goda effekter och vi har samlat olika erfarenheter som ökar vår möjlighet att anpassa organisationen på olika vis. Helt lugnt har det inte varit, och det finns situationer av utagerande som vi inte förmått komma till rätta med. Biblioteket fungerar mycket bra som ett rum där olika åldrar kan mötas för gemensamma aktiviteter. Att biblioteket inte har karaktär av klassrum och inbjuder till olika aktiviteter gör att det fungerar väl när vi behöver skapa alternativa lärmiljöer.

Gruppstärkande aktiviteter:

För att öka känslan av en inkluderande gemenskap, såväl vad gäller hela skolan som vad gäller de olika grupperna, har vi löpande under året haft fester och kulturella event som stärkt gemenskapen, tryggheten och de positiva förväntningarna: folkmusikworkshop med gruppen Fornfela, Äpplemustareventet tillsammans med Föräldraföreningen, Café Linné med förberedelser och pysselkväll, Lyktfest/St Martin, Adventsträdgård, Lucia, gemensamt julavlutning med sång ute kring elden, och under våren många olika utflykter och Trädgårdsfixardagen för elever och föräldrar. Detta kräver extra arbete, men lägger en god grund för den skolglädje som bär oss i vardagens tyngre stunder.

EHT-teamet, kollegiet, fortbildning och SPSM:

Samarbetet med Elevhälsan har varit mycket viktigt vad gäller enskilda elevers och gruppers behov som handledning för pedagoger och synpunkter på organisatoriska frågor. De halvdagar då kollegiet och EHT-teamet har haft tillfälle att planera, följa upp och reflektera har inneburit ett gott samarbete med inslag av handledning, och lett till att stödjande nätverk och positiva processer har kunnat skapas. Utifrån en studiedag i SPSMs bibliotek byggde vi upp vårt referensbibliotek med litteratur för pedagoger, och köpte även in anpassade läromedel i olika ämnen (matte, NO, SO, Svenska) som har fungerat väl.

Vi har under året fördjupat reflektionen inom kollegium och EHT-team (ca 1 gång/månad) kring likvärdighet, tillgänglighet, inkludering, trygghet och studiero, och om de konfliktytor som uppstår när olika behov möts. Vi kommer att fortsätta denna reflektion, såväl vad gäller skolans möjlighet att organisatoriskt skapa olika lärmiljöer och -situationer, som vad gäller att i samarbete med EHT-teamet arbeta för stödjande nätverk.

Dokumentation:

För dokumentering av vardagssituationer skapade vi 2017 en ny blankett, för dokumentation av situationer utifrån diskrimineringsgrunderna. Pärmen är tillgänglig för alla medarbetare. Vi har inte använt dessa dokument särskilt mycket. Vi fortsätter dock med detta även under detta läsår, för att se om dokumentation kan vara till hjälp i generella samtal om förebyggande och utredande arbete. Utöver denna nya blankett dokumenteras även Likabehandlingsärenden.

ANALYS juni/augusti 2018

Underlag: dokumentation, utvärdering. Vilka är resultaten av vårt arbete? Analys av dokumenterade händelser, liksom av långsiktigt förebyggande arbete. Hur gjorde vi? Vad bidrog?

I huvudsak har vi skapat många konstellationer och möten som främjat trygghet och studiero och förebyggt diskriminering. Ändå lever vi med dilemmat hur vi ska kunna ha nolltolerans mot kränkningar när svårigheter vilka kräver ett skapande av hållbara nätverk och långsiktiga positiva processer, leder till situationer som vi inte enkelt kan lösa i vardagen. Här behöver vi ytterligare förstärka vårt EHT-arbete och se om vi kan skapa mer hållbara kontakter med Vårdcentralen, BUP och Socialtjänsten. Vi har medvetet strävat efter inkludering och att situationer som är menade att ge stöd eller studiero inte skall upplevas exkluderande. Vi har även arbetat aktivt för att förebygga att elever fastnar i negativa roller. Här har aktiviteter som främjar gruppens och skolans gemenskap varit mycket viktiga.

UPPDATERA ÅTGÄRDER ATT VIDTA augusti 2018

Vad måste vi ändra? Vad är viktigt att behålla? Fungerar det förebyggande arbetet? Fungerar våra direkta insatser? Fungerar dokumentationen? Har vi den kompetens vi behöver? Hur skall kollegium-elevhälsa-reaktor-styrelse samarbeta akut och på lång sikt? Förbättringsåtgärder. Förslag på fördjupningsområden för elevhälsa och kollegium. Förslag på fortbildning.

Vi arbetar fortsatt med gemenskapsstärkande aktiviteter på grupp- och skolnivå. Här är årets fester och kulturella event av stor betydelse, liksom att olika grupper under året samarbetar på olika vis. Vi arbetar även fortsatt förebyggande med att via de berättelser eleverna får höra inom ramen för olika ämnen inbjuda till reflektion och samtal kring Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder. Vi fortsätter att tänka förebyggande, främjande och inkluderande vad gäller schemaläggning liksom vid planering av Idrott och Hälsa, Studie-och Yrkesvägledning, idrottsdagar, utflykter och vikariesituationer och när vi skapar olika typer av alternativa lärmiljöer och -processer.

I stället för halva studiedagar 1 gång/månad kommer vi att ha kollegiemöten 1 gång/v, ofta även tillsammans med EHT-teamet.

Vi fortsätter att fördjupa reflektionen kring likvärdighet, tillgänglighet, inkludering, trygghet och studiero, i synnerhet kring de konfliktytor som uppstår när olika behov möts.

För dokumentering av vardagssituationer fortsätter vi att använda den blankett som skapades 2017, och använder de dokumenterade situationerna som underlag för reflektion, planering och utredning.

HANDLINGSPLAN oktober 2018

Hur arbetar vi konkret med att förebygga och motverka kränkande behandling, inklusive sexuella trakasserier, och diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna:

kön könsöverskridande identitet eller uttryck etnisk tillhörighet religion eller annan trosuppfattning funktionshinder sexuell läggning ålder

Hur arbetar vi främjande?

Vi arbetar fortsatt med gemenskapsstärkande aktiviteter på grupp- och skolnivå. Här är årets fester och kulturella event av stor betydelse, liksom att olika grupper under året samarbetar på olika vis. Vi planerar in 2–3 kulturella event på skolan under varje termin.

Vi arbetar även fortsatt förebyggande med att via de berättelser och biografier eleverna får höra inom ramen för olika ämnen inbjuda till reflektion och samtal kring Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder. Samtal om känslor, sammanhang och strategier förs utifrån berättelser, biografier, ämnesinnehåll, elevernas tankar, nyheter och samhällsprocesser, samtals- och dilemmafrågor, liksom utifrån samarbetsövningar.

Med eleverna samtalar vi kring ordningsregler på olika plan, och om hur man agerar vid konflikt; se Likabehandlingsplanen. Vi fortsätter att förtydliga reglerna att man, då man inte är med på något, säger Stopp! eller Sluta! och att eleverna, om det inte hjälper, uppmanas säga till en lärare, hålla sig nära en lärare, uppsöka en lärare eller annan vuxen och om så behövs ta sig bort från situationen. Vi klargör att Stopp! ofta är en tydligare markör av ”här går min gräns”, än Sluta!, som kan ses som en uppmaning man kan välja att följa eller inte. Vi går igenom med eleverna att de vid situationer som innefattar hot och våld inte måste ingripa, utan i stället påkalla en vuxens uppmärksamhet och sätta sig själva i säkerhet.

Vi fortsätter att tänka förebyggande, främjande och inkluderande vad gäller schemaläggning liksom vid planering av Idrott och Hälsa, Studie-och Yrkesvägledning, idrottsdagar, utflykter och vikariesituationer.

Vi använder klassrum, grupprum, bibliotek, kök, utemiljön, stadsrummet och utflykter på ett kreativt vis för att skapa alternativa lärmiljöer och -processer och för att främja gemenskap och trygghet.

Vid lek, i synnerhet under fri lek under raster och fritidstid, iakttar vi barnens lek och ser hur vi genom lekutrymmets och lekmateriallets utformning, samtal och input kan främja lekar och aktiviteter som är öppna för alla och som innehåller öppna roller som goda möjligheter att prova olika roller utan att förknävas av stereotypa könsmonster.

I arbetet med digitalisering för vi samtal med eleverna om källkritik, risker för kränkningar samt om uppförandekoder för digitalt umgänge.

Inför Café Linné och i andra lämpliga sammanhang förstärker vi den konkreta undervisningen i entreprenörskap, med extra stora möjligheter eleverna att vara delaktiga med egna initiativ och ansvarstagande.

Vi uppmanar eleverna att delta i teckningstävlingar, skrivartävlingar och andra projekt som anordnas lokalt, nationellt eller globalt, och som har social och ekologisk hållbarhet, liksom FN:s Globala mål, som tema.

För kollegiet och för klass 6–9 planerar vi workshops i samarbete med Tjejjouren Olivia.

Vi använder affischer från [Barnlivräddning](#), genom att anslå dem och använda dem i gruppsamtal, för egen och gemensam reflektion. De teman vi utifrån affischerna arbetar med i år är Mänskliga rättigheter, Lär dig mer om sex och samlevnad, Genus, FN:s Barnkonvention, Vett och etikett på Internet, Miljön, Mat och Motion, Matcirkeln samt Mobbing.

GENOMFÖRANDE löpande under ht 18, vt 19 samt augusti-oktober ht 19

Vi följer Likabehandlingsplanens rutiner för akuta åtgärder. Vi använder även blanketten DISKRIMINERING Dokumentation SITUATIONER (se nedan, Dokumentation).

I Riskanalys och handlingsplan för situationer med hot och våld anges handlingsplaner för situationer som innehåller kränkningar; här dokumenteras även ärenden, och riskanalys (och ev uppdatering) görs av rektor i september och januari.

Likabehandling är en stående punkt på dagordning för Styrelsen, med rapport från kollegiet om pågående ärenden.

I stället för halva studiedagar 1 gång/månad kommer vi att ha kollegiemöten 1 gång/v, ofta även tillsammans med EHT-teamet. Avstämning av Handlingsplanen samt reflektion kring aktuella ärenden och dokumenterade situationer sker under kollegietid.

Under kollegietid (kollegium och EHT), liksom med elever och föräldrar, reflekterar vi i år utifrån det nya dokumentet SKOLANS RISKFAKTORER OCH SKOLANS FRISKFAKTORER, som ett hjälpmedel att regelbundet konkretisera hur vi kan agera för att få syn på riskfaktorer, hindra kränkningar och diskriminering samt medvetet arbeta med friskfaktorer inom grupperna och med skolans gemenskap som bas.

Vi fortsätter att under kollegietid fördjupa reflektionen kring likvärdighet, tillgänglighet, inkludering, trygghet och studiero, i synnerhet kring de konfliktytor som uppstår när olika behov måste jämkas samman.

DOKUMENTATION löpande under ht 18 och vt 19

Akuta ärenden dokumenteras på blankett Ärendeblankett Likabehandling samt i dokumentet Riskanalys och Handlingsplan med avseende på hot och våld. Denna dokumentation ligger till grund för den uppdatering av Riskanalys som rektor gör i september och juni. I dokumentet Riskanalys och Handlingsplan finns även handlingsplaner för agerande i akuta situationer.

Vi dokumenterar från november 2017 även situationer på blanketten DISKRIMINERING Dokumentation SITUATIONER. Skriv inte ut elevers/föräldrars namn! Denna dokumentation tjänar dels som underlag för kartläggning av risker för diskriminering, dock ej akuta ärenden, utan vad gäller stereotyper och fasta mönster som vi kan motarbeta medvetet. Dokumentationen kan även gälla situationer som inte innehåller risker för diskriminering, men som ger underlag för reflektion. Det kan handla om sådant vi vill förstärka. Det kan röra idéer eller frågor som kommit fram i undervisningen eller i samtal med elever, föräldrar eller kollegor emellan. Denna dokumentation är viktig för det löpande arbetet mot diskriminering, liksom för den analys vi gör i juni och som underlag för nästa läsårs plan. Blanketterna lämnas till rektor och samlas i pärm som finns tillgängliga för alla. Samtal kring observationerna sker på kollegiets studiedagar.

På synliga ställen anslås dokumentet SKOLANS RISKFAKTORER OCH SKOLANS FRISKFAKTORER, som uppmuntran till samtal och reflektion. Säkert kan dokumentet kompletteras. Det kan även användas för att definiera vad vi behöver fokusera på i samtal, planering och fortbildning.

UTVÄRDERING juni 2019

Vad har gått bra? Vad har gått mindre bra? Vilka dilemman har blivit tydliga i samtal och dokumentation?

DISKRIMINERING Dokumentation SITUATIONER

- Underlag för samtal om förebyggande och främjande åtgärder
- Underlag för gemensam reflektion
- Underlag för kartläggning av risker för diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna

Datum:

Observation, sammanfattning:

Observation gjord av:

Dokumentation av händelse (lek, konflikt, samtal, reflektion...). Skriv inte ut namn!

Denna dokumentation tjänar dels som underlag för kartläggning av risker för diskriminering, dock ej akuta ärenden (dokumenteras på Likabehandlings-blankett), utan vad gäller stereotyper och fasta mönster som vi kan motarbeta medvetet. Dokumentationen kan även gälla situationer som inte innehåller risker för diskriminering, men som ger underlag för reflektion. Det kan handla om sådant vi vill förstärka. Det kan röra idéer eller frågor som kommit fram i undervisningen eller i samtal med elever, föräldrar eller kollegor emellan. Denna dokumentation är viktig för det löpande arbetet mot diskriminering, liksom för den analys vi gör i juni och som underlag för nästa läsårs plan. Blanketterna lämnas till rektor och samlas i pärm som finns tillgängliga för alla. Samtal kring observationerna sker på kollegiets studiedagar.

LINNÉSKOLAN 2018–2019

SKOLANS RISKFAKTORER OCH SKOLANS FRISKFAKTORER

– AGERA, FÖREBYGG, FRÄMJA, REFLEKTERA –

RISKFAKTORER

diskriminering och kränkningar
på grund av kön,
könsöverskridande identitet eller
uttryck,
etnisk tillhörighet,
religion eller annan trosuppfattning,
funktionsnedsättning,
sexuell läggning eller ålder,
liksom andra kränkningar.

uteslutning
utanförskap
otrygghet
brist på kommunikation
nedsättande och kränkande ord,
blickar och gester

sömnbri
brist på återhämtning
brist på utmaningar
hunger, törst/ensidig kost
verbala och icke-verbala hot
trakasserier
våld

FRISKFAKTORER

rörelse och fysisk aktivitet
god kost
god sömn
lek
skratt
sång
musik
dans
eget skapande
initiativtagande
delaktighet
goda sociala relationer
god kommunikation
samarbete
egentid
delaktighet i skolans gemenskap, i
lokalsamhället, i större sammanhang
trygghet och studiero
variation
support
stödjande nätverk
utmaningar (såväl vad gäller kunskaper som
trygghetszoner)
tid för reflektion
återhämtning
god balans mellan tanke, känsla och vilja

