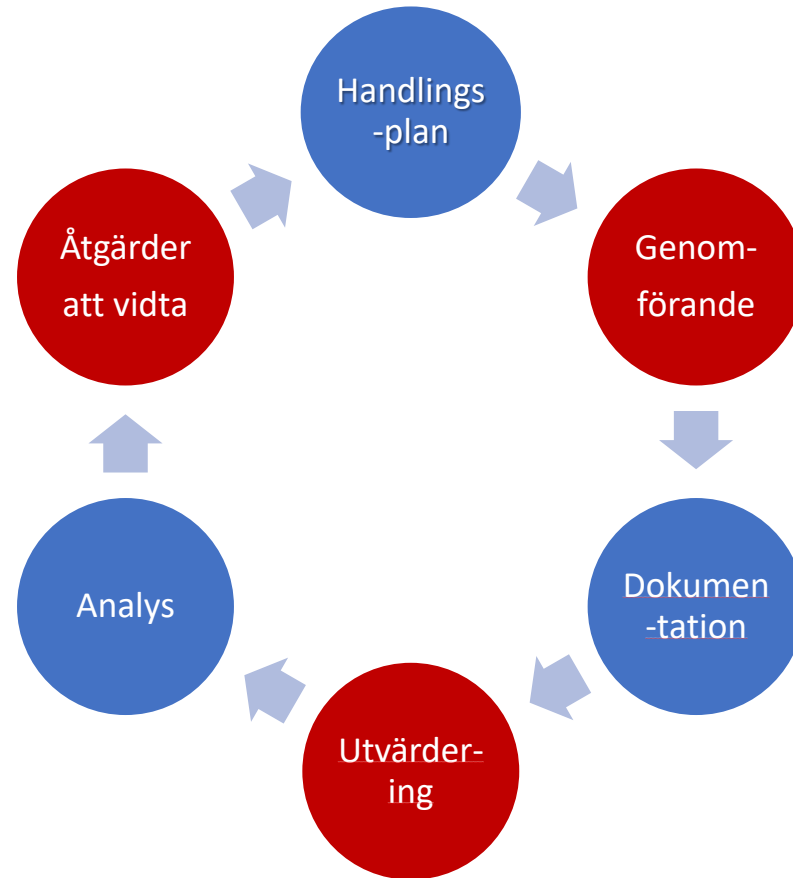


KORTVERSIONEN AV PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Linnéskolan, Linnéskolans Förskoleklass och Fritidshemmet Linnéan 2018–2019

Kompletteras av Likabehandlingsplan

När begreppet ”skola” används i denna plan avses även Förskoleklassen och Fritidshemmet



Den kompletta versionen av Linnéskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling innehåller Utvärdering juni 2018, Analys juni/ augusti 2018, Åtgärder att vidta augusti 2018, Handlingsplan oktober 2018 samt Genomförande löpande okt 2018- okt 2018. Denna kortversion innehåller enbart Handlingsplanen samt det nya dokumentet Skolans riskfaktorer och Skolans friskfaktorer.

Den kompletta planen finner du på linneskolan.se/just-nu [Linneskolan 1819 Plan mot diskriminering och kränkande behandling](#)

HANDLINGSPLAN oktober 2018

Hur arbetar vi konkret med att förebygga och motverka kränkande behandling, inklusive sexuella trakasserier, och diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna:

kön könsöverskridande identitet eller uttryck etnisk tillhörighet religion eller annan trosuppfattning

funktionshinder sexuell läggning ålder

Hur arbetar vi främjande?

Vi arbetar fortsatt med gemenskapsstärkande aktiviteter på grupp- och skolnivå. Här är årets fester och kulturella event av stor betydelse, liksom att olika grupper under året samarbetar på olika vis. Vi planerar in 2–3 kulturella event på skolan under varje termin.

Vi arbetar även fortsatt förebyggande med att via de berättelser och biografier eleverna får höra inom ramen för olika ämnen inbjuda till reflektion och samtal kring Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder. Samtal om känslor, sammanhang och strategier förs utifrån berättelser, biografier, ämnesinnehåll, elevernas tankar, nyheter och samhällsprocesser, samtals- och dilemmafrågor, liksom utifrån samarbetsövningar.

Med eleverna samtalar vi kring ordningsregler på olika plan, och om hur man agerar vid konflikt; se Likabehandlingsplanen. Vi fortsätter att förtydliga reglerna att man, då man inte är med på något, säger Stopp! eller Sluta! och att eleverna, om det inte hjälper, uppmanas säga till en lärare, hålla sig nära en lärare, uppsöka en lärare eller annan vuxen och om så behövs ta sig bort från situationen. Vi klargör att Stopp! ofta är en tydligare markör av ”här går min gräns”, än Sluta!, som kan ses som en uppmaning man kan välja att följa eller inte. Vi går igenom med eleverna att de vid situationer som innefattar hot och våld inte måste ingripa, utan i stället påkalla en vuxens uppmärksamhet och sätta sig själva i säkerhet.

Vi fortsätter att tänka förebyggande, främjande och inkluderande vad gäller schemaläggning liksom vid planering av Idrott och Hälsa, Studie-och Yrkesvägledning, idrottsdagar, utflykter och vikariesituationer.

Vi använder klassrum, grupprum, bibliotek, kök, utemiljön, stadsrummet och utflykter på ett kreativt vis för att skapa alternativa lärmiljöer och -processer och för att främja gemenskap och trygghet.

Vid lek, i synnerhet under fri lek under raster och fritidstid, iakttar vi barnens lek och ser hur vi genom lekutrymmets och lekmaterialets utformning, samtal och input kan främja lekar och aktiviteter som är öppna för alla och som innehåller öppna roller som goda möjligheter att prova olika roller utan att föräknas av stereotypa könsmonster.

I arbetet med digitalisering för vi samtal med eleverna om källkritik, risker för kränkningar samt om uppförandekoder för digitalt umgänge.

Inför Café Linné och i andra lämpliga sammanhang förstärker vi den konkreta undervisningen i entreprenörskap, med extra stora möjligheter eleverna att vara delaktiga med egna initiativ och ansvarstagande.

Vi uppmuntrar eleverna att delta i teckningstävlingar, skrivartävlingar och andra projekt som anordnas lokalt, nationellt eller globalt, och som har social och ekologisk hållbarhet, liksom FN:s Globala mål, som tema.

För kollegiet och för klass 6–9 planerar vi workshops i samarbete med Tjejjouren Olivia.

Vi använder affischer från [Barnlivräddning](#), genom att anslå dem och använda dem i gruppsamtal, för egen och gemensam reflektion. De teman vi utifrån affischerna arbetar med i år är Mänskliga rättigheter, Lär dig mer om sex och samlevnad, Genus, FN:s Barnkonvention, Vett och etikett på Internet, Miljön, Mat och Motion, Matcirkeln samt Mobbing.

LINNÉSKOLAN 2018–2019

SKOLANS RISKFAKTORER OCH SKOLANS FRISKFAKTORER

– AGERA, FÖREBYGG, FRÄMJA, REFLEKTERA –

RISKFAKTORER

diskriminering och kränkningar
på grund av kön,
könsöverskridande identitet eller
uttryck,
etnisk tillhörighet,
religion eller annan trosuppfattning,
funktionsnedsättning,
sexuell läggning eller ålder,
liksom andra kränkningar.

uteslutning
utanförskap
otrygghet
brist på kommunikation
nedsättande och kränkande ord,
blickar och gester

sömnbri
brist på återhämtning
brist på utmaningar
hunger, törst/ensidig kost
verbala och icke-verbala hot
trakasserier
våld

FRISKFAKTORER

rörelse och fysisk aktivitet
god kost
god sömn
lek
skratt
sång
musik
dans
eget skapande
initiativtagande
delaktighet
goda sociala relationer
god kommunikation
samarbete
egentid
delaktighet i skolans gemenskap, i
lokalsamhället, i större sammanhang
trygghet och studiero
variation
support
stödjande nätverk
utmaningar (såväl vad gäller kunskaper som
trygghetszoner)
tid för reflektion
återhämtning
god balans mellan tanke, känsla och vilja

