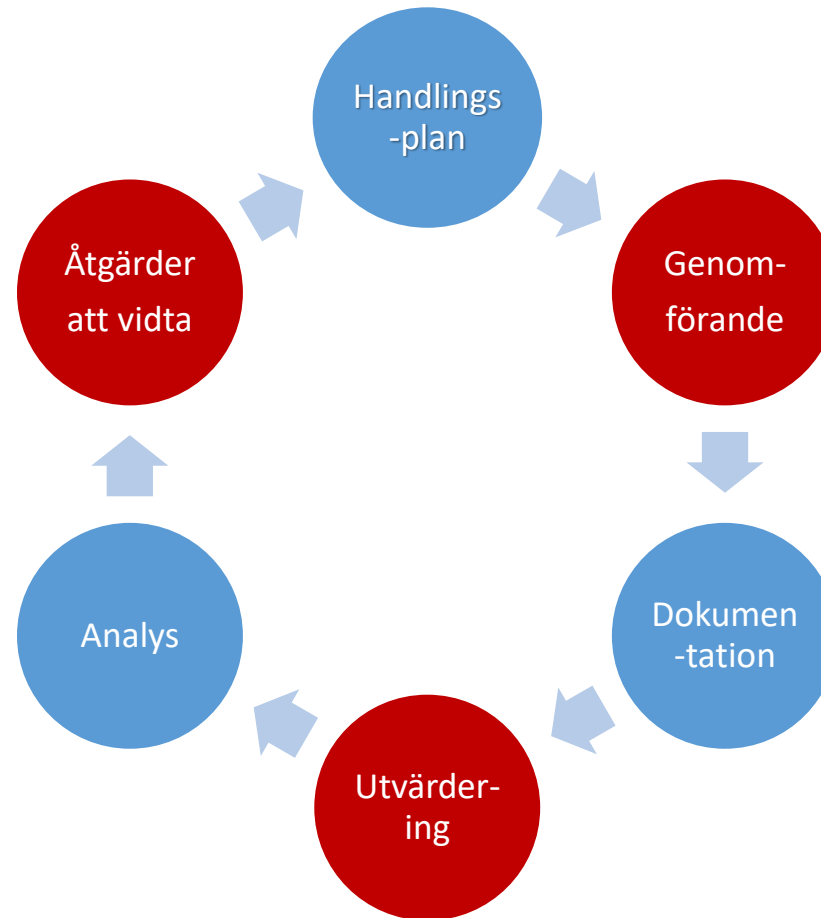


LINNÉSKOLAN FRITIDSHEMMET LINNÉAN ALINGSÅS WALDORFSKOLEFÖRENING

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING LÄSÅRET 1718

DETTA ÅRSHJUL ÄR EN SAMMANFATTNING AV DEN AKTUELLA PLANEN; SE DOKUMENT LIKABEHANDLING 1718/LIKABEHANDLINGSPLAN OCH PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING OKTOBER 2017



Utdrag ur Diskrimineringslagen, § 4:

Diskrimineringslagen

4 § I denna lag avses med diskriminering

- 1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
- 2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
- 3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till
 - – de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
 - – varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
 - – andra omständigheter av betydelse,
- 4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
- 5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
- 6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).

UTVÄRDERING juni 2017

Vad har gått bra? Vad har gått mindre bra? Vilka dilemman har blivit tydliga i samtal och dokumentation?

Underlag: dokumentation i Likabehandlingspärmen; Kollegiets utvärdering.

Långsiktigt förebyggande arbete:

Allmänt: Gemensam sångstund: Från augusti och fram till påsklovet började vi varje dag tillsammans, klass f-9, med rörelse, sånger och verser på många olika språk. Detta bidrog till att stärka gemenskapskänslan och till att skapa en trygg atmosfär mellan oss alla i olika åldrar. Vi strävar efter att tala och agera utifrån ett 'vi', där det finns acceptans för olika behov, i stället för att förmedla att det finns ett 'vi' som är snälla eller toleranta mot ett 'dem'. Det finns bara 'vi'.

Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning: Alla: Under de gemensamma morgonstunderna har temat ofta haft globalt perspektiv för att öka förståelse för olika förhållanden, bland annat för vad det innebär att vara flykting. Alla: Under oktober 2016 stod FN:s arbete, i synnerhet vad gäller de Globala Målen och Barnkonventionen i centrum för redovisningar, samtal, bild och en utställning i korridoren. Klass 5-9: Undervisning om nationella minoriteter i olika ämnen (svenska, historia, musik).

Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Sexuell läggning

Alla klasser – sagor, berättelser, biografier som givit utrymme för reflektion och samtal Klass f-1: samtal, ofta utifrån elevernas erfarenheter och tankar, om hur barn blir till, om hur olika familjer kan se ut och förändras, om separationer och nya familjer. Klass 2-4: Tema om hur kroppen utvecklas i puberteten. Berättelser och samtal. Klass 5: Läst barnbok tillsammans om sex- och samlevnad, samtal. Klass 6-9: förutom undervisning i olika ämnen, arbete med Planen mot kränkande behandling, samtal om genus, bland annat utifrån Barnlivräddnings genusaffisch.

Studie- och yrkesvägledning: Klass f-1: Samtal om ekonomi, fattigdom, löneskillnader, framtidsplaner och -drömmar. Klass 2-4: Jämställdhetsfokus i samtal kring olika yrken och om framtidsplaner. Alla: Vi arbetar medvetet med att öka elevernas perspektiv med avseende på utbildningar och yrken, inom ramen för studie- och yrkesorienteringen, anpassat till olika åldrar.

Vi lägger upp idrott och hälsa så att alla kan delta och välja olika roller och utmaningar. Vi försöker undvika att dela upp eleverna i killar och tjejer, och att tilltala dem gruppvis på detta sätt, och reflekterar kring detta.

Funktionsnedsättning/särskilda behov

Alla: Vi planerar idrottsdagar, särskilda aktiviteter och vikariesituationer så att elever med funktionshinder känner trygghet och kan delta på ett jämlikt vis.

Klass 5-9 Samtal om Salamancadeklarationen och dess tillämpning i skolan.

Fortsatt studium och reflektion i kollegiet kring temat Trauma, i samarbete med Elevhälsoteamet-Reflektion i kollegiet om hur vardagen kan organiseras med tanke på måluppfyllelse, trygghet och studiero. Kontakterna med SPSM (Specialpedagogiska Skolmyndigheten) har varit mycket värdefull för dem som deltagit i detta. SPSM har mycket värdefullt material, såväl vad gäller den bakgrundskunskap vi ständigt letar efter, som vad gäller anpassade läromedel, verktyg för att se vad som händer i gruppen utifrån trygghet och delaktighet, med mera.

Dokumentation enligt Likabehandlingsplanen: Dokumentationen beskriver ofta svårigheter som uppstår vid lek, ofta handlar det om att fysiska gränser kränks. Under året har lärarkollegiet och elevhälsans medarbetare arbetat nära för att elever med särskilda behov skall få adekvat stöd samt för att skoldagen skall kunna organiseras så utifrån aspekter på likvärdighet, tillgänglighet, inkludering, trygghet och studiero. Vi har inte kommit igång med att dokumentera olika vardagssituationer, även om vi ofta haft situationer som underlag för samtal och reflektioner.

ANALYS juni/augusti 2017

Underlag: dokumentation, utvärdering. Vilka är resultaten av vårt arbete? Analys av dokumenterade händelser, liksom av långsiktigt förebyggande arbete. Hur gjorde vi? Vad bidrog?

Det är bra att vi tänker förebyggande och främjande utifrån diskrimineringsgrunderna när vi planerar schema, undervisning, fritidshemmets aktiviteter, fester, utflykter och idrottsdagar. Detta är viktigare än särskilda, temabaserade insatser. Sådana teman är dock också bra, t ex för att öka medvetenheten om Mänskliga rättigheter, Globala mål och Barnkonventionen. Svårast att förebygga och hantera är kränkningar som hänger samman med särskilda behov. Här är det viktigt med inkludering, och att elever inte fastnar i negativa roller. Samtidigt är det viktigt med trygghet och studiero. Detta är teman vi vill fortsätta att fördjupa oss i, så att vi ännu bättre kan arbeta förebyggande och främjande.

ÅTGÄRDER ATT VIDTA Augusti 2017

Vad måste vi ändra? Vad är viktigt att behålla? Fungerar det förebyggande arbetet? Fungerar våra direkta insatser? Fungerar dokumentationen? Har vi den kompetens vi behöver? Hur skall kollegium-elevhälsa-reaktor-styrelse samarbeta akut och på lång sikt? Förbättringsåtgärder. Förslag på fördjupningsområden för elevhälsa och kollegium. Förslag på fortbildning.

I det förebyggande arbetet är det viktigt att fortsatt skapa möjligheter för elever i olika åldrar att känna sig trygga med varandra, genom samarbete av olika slag. Det är också viktigt att eleverna får lära känna alla vuxna, så att de känner sig trygga med alla. Vi arbetar även fortsatt förebyggande med att via de berättelser eleverna får höra inom ramen för olika ämnen inbjuda till reflektion och samtal kring Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Vid schemalaggnings inför 1718 har vi utgått från de särskilda behov vi känner till, för att förebygga frustration och konflikter. Detta behöver vi även göra vid t ex vikariesituationer och vid utflykter, idrottsdagar liksom inför speciella dagar som kan innebära förändringar.

Samarbetet med Elevhälsan har hög prioritet, såväl vad gäller enskilda elevers och grupperns behov som handledning för pedagoger och synpunkter på organisatoriska frågor.

Vi önskar fördjupa reflektionen kring likvärdighet, tillgänglighet, inkludering, trygghet och studiero, i synnerhet kring de konfliktytor som uppstår när olika behov krockar med varandra. I detta arbete vill vi som kollegium fördjupa oss mer i det material SPSM tillhandahåller.

För dokumentering av vardagssituationer skapar vi en ny blankett och inrättar en pärm som är tillgänglig för alla medarbetare.

HANDLINGSPLAN Oktober 2017

Hur arbetar vi konkret med att förebygga och motverka kränkande behandling och diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna:

kön könsöverskridande identitet eller uttryck etnisk tillhörighet religion eller annan trosuppfattning funktionshinder sexuell läggning ålder

Hur arbetar vi främjande?

Undervisning och utbildning:

I det nyinredda biblioteket skapar vi ett rum där olika åldrar kan mötas för gemensamma aktiviteter, eller för aktiviteter med blandade åldrar. Vi fortsätter med aktiviteter som inkluderar alla åldrar, t ex morgonsång och fester (Mikaeli med mera).

Vi använder sagor, berättelser, dramaövningar, sånger och vardagliga situationer för att benämna känslor, konflikter och dilemma, och för att stödja och uppmärksamma barnens hjälp till varandra, i form av praktisk hjälp liksom genom att sätta ord på hur andra kan känna och hur man kan stödja varandra. I det stoff vi använder väver vi in olika perspektiv och erfarenheter.

Vi arbetar medvetet med att öka elevernas perspektiv med avseende på utbildningar och yrken, inom ramen för studie- och yrkesorienteringen, anpassat till olika åldrar.

Vi lägger upp idrott och hälsa så att alla kan delta och välja olika roller och utmaningar. Vi försöker undvika att dela upp eleverna i killar och tjejer, och att tilltala dem gruppvis på detta sätt, och reflekterar kring detta.

Under läsåret 1718 reflekterar vi, inkluderat med olika ämnen, över temat FÄRG i relation till diskriminering. Hur används färg för att skapa/stärka/definiera identitet? Hur har färg använts för att diskriminera sett i historiskt perspektiv? Hur används färg på ett sätt som diskriminerar eller sätter gränser för identiteten idag, i vårt samhälle och globalt? Hur förvärvar vi våra uppfattningar om färg och identitet? Hur uppehålls de? Vad händer om vi utmanar invanda mönster?

Dokumentation: Dokumentation av Likabehandlingsärenden. Dokumentation av vardagssituationer som kan användas för gemensam reflektion kring hur vi kan arbeta förebyggande och främjande samt uppmärksamma risker för och hantera fall av diskriminering och kränkande behandling

Kollegiets fortbildning: Halv studiedag i SPSMs bibliotek (augusti 17). Inköp av litteratur. Halva studiedagar med tid för gemensam reflektion och samarbete med Elevhälsan.

Arbetsplan för Alingsås Waldorfskoleförening, antagen på årsmötet 171026: MÅL 2 Kollegier och styrelse: Fortbildning och reflektion kring inkludering, tillgänglighet och likvärdighet.

GENOMFÖRANDE löpande under vt 17

Vi följer Likabehandlingsplanens rutiner för akuta åtgärder. Vi använder även blanketten DISKRIMINERING Dokumentation SITUATIONER

Avstämning av Handlingsplanen samt reflektion kring aktuella ärenden och dokumenterade situationer under de halva studiedagar då kollegiet och elevhälsan har tid för gemensam reflektion.

Likabehandling är en stående punkt på dagordning för Styrelsen - rapport från kollegiet om pågående arbete.

DOKUMENTATION löpande under vt 17

Akuta ärenden dokumenteras på blankett Ärendeblankett Likabehandling samt i dokumentet Riskanalys och Handlingsplan med avseende på hot och våld. Denna dokumentation ligger till grund för den uppdatering av Riskanalys som rektor gör i september och juni. I dokumentet Riskanalys och Handlingsplan finns även handlingsplaner för agerande i akuta situationer.

Vi dokumenterar från november 2017 även situationer på blanketten DISKRIMINERING Dokumentation SITUATIONER. Skriv inte ut elevers/föräldrars namn! Denna dokumentation tjänar dels som underlag för kartläggning av risker för diskriminering, dock ej akuta ärenden, utan vad gäller stereotyper och fasta mönster som vi kan motarbeta medvetet. Dokumentationen kan även gälla situationer som inte innehåller risker för diskriminering, men som ger underlag för reflektion. Det kan handla om sådant vi vill förstärka. Det kan röra idéer eller frågor som kommit fram i undervisningen eller i samtal med elever, föräldrar eller kollegor emellan. Denna dokumentation är viktig för det löpande arbetet mot diskriminering, liksom för den analys vi gör i juni och som underlag för nästa läsårs plan. Blanketterna lämnas till rektor och samlas i pärm som finns tillgängliga för alla. Samtal kring observationerna sker på kollegiets studiedagar.

UTVÄRDERING juni 2018

Vad har gått bra? Vad har gått mindre bra? Vilka dilemman har blivit tydliga i samtal och dokumentation?

DISKRIMINERING

Dokumentation SITUATIONER

- Underlag för samtal om förebyggande och främjande åtgärder
- Underlag för gemensam reflektion
- Underlag för kartläggning av risker för diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna

Datum:

Observation, sammanfattning:

Observation gjord av:

Dokumentation av händelse (lek, konflikt, samtal, reflektion...). Skriv inte ut namn!

Ur Plan mot diskriminering och kränkande behandling 1718: Denna dokumentation tjänar dels som underlag för kartläggning av risker för diskriminering, dock ej akuta ärenden, utan vad gäller stereotyper och fasta mönster som vi kan motarbeta medvetet. Dokumentationen kan även gälla situationer som inte innehåller risker för diskriminering, men som ger underlag för reflektion. Det kan handla om sådant vi vill förstärka. Det kan röra idéer eller frågor som kommit fram i undervisningen eller i samtal med elever, föräldrar eller kollegor emellan. Denna dokumentation är viktig för det löpande arbetet mot diskriminering, liksom för den analys vi gör i juni och som underlag för nästa läsårs plan. Blanketterna lämnas till rektor och samlas i pärm som finns tillgängliga för alla. Samtal kring observationerna sker på kollegiets studiedagar.