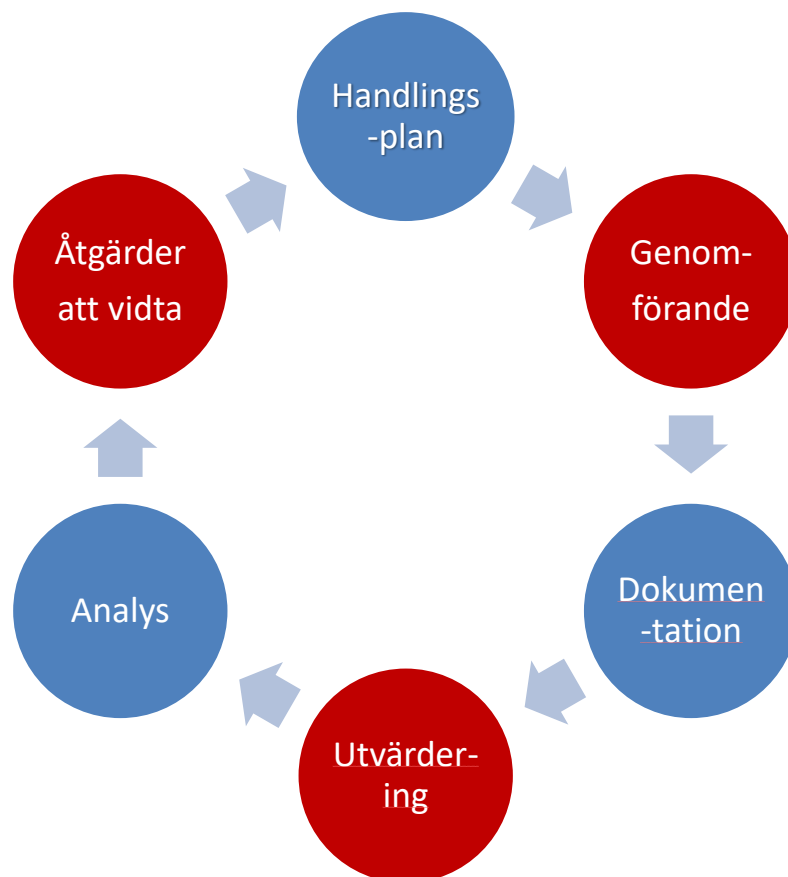


**ANNAGÅRDEN WALDORFFÖRSKOLA
LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING
2018-2019**



Fokusområde

Läsåret 2018-2019 har vi särskilt fokus på följande mål ur Lpfö 98/16;

Förståelse och medmänsklighet

Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.

Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund. (Kap 1, Förskolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden)

I år samlar vi värdeord ur detta stycke att samtala och reflektera över; se särskilt dokument, Annagårdens värdeord 2018-2019. Hur blir innehållet konkret i vår verksamhet, i vårt sätt att möta varandra (barn-medarbetare-föräldrar), i våra val av berättelser, sånger, sagor, ramsor och teman, i hur vi gestaltar våra vardagliga rutiner och våra fester?

Innehåll	Sid
Årshjul	1
Fokusområde	2
Vision	3
Syfte	3
Lagar och styrdokument	3
Diskrimineringsgrunder	4
Kränkningar	4
Likabehandlingsplan	
Främja och förebygga	4
Rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling	5
Kartläggning och nulägesanalys	6
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	7
Utvärdering juni/augusti 2018	7
Analys juni/augusti 2018	
Åtgärder att vidta juni/augusti 2018	8
Handlingsplan: Så här arbetar vi 2018-2019	8
Dokumentation	9
Reflektionsdokument: Annagårdens värdeord	10
Ärendebblankett likabehandling	11

Vision

På Annagården vill vi ha en tillåtande och god gemenskap som bär även i svåra situationer. Vi vill tillsammans skapa en trygghet som gör att alla, barn och vuxna, kan vara sig själva och finna utrymme för sina förslag och funderingar. I en trygg miljö kan även oro, undran och konflikter bli medel för utveckling och lärande. Genom att respektera alla enskilda individers behov och förutsättningar och samtidigt skapa en empatisk gemenskap i gruppen vill vi förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Syfte

Syftet med Likabehandlingsplanen och Planen mot diskriminering och kränkande behandling är att visa hur vi aktivt skall främja likabehandling och förebygga samt motverka diskriminering och kränkande behandling.

Lagar och styrdokument

Verksamheten i förskolan bygger bland annat på:

[Skollagen \(2010:800\)](#)

[Läroplan för förskolan, Lpfö 98/16](#)

[DISKRIMINERINGSLAGEN \(2008:567\)](#)

[FN:s Allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt andra FN-konventioner om mänskliga rättigheter](#)

[FNs/UNESCO:s Barnkonvention](#) [Kortversionen av Barnkonventionen](#)

[FN:s Globala Mål](#)

[FN:s/UNESCO:s Salamancadeklaration och Salamanca +10, för undervisning av barn och elever med behov av särskilt stöd och integration](#)

Alingsås Waldorfskoleförenings arbetsplan för kollegier och styrelse (huvudman) för 2018/2019, antagen på årsmötet 181025:

MÅL 1 Hållbar utveckling – social hållbarhet, ekologisk hållbarhet, ekonomisk hållbarhet utifrån lokala och globala perspektiv.

MÅL 2 Fortbildning och reflektion kring inkludering, tillgänglighet och likvärdighet.

Utdrag ur Skollagen, 6 Kap, § 10

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utdrag ur Lpfö 98 , rev 2016

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskollärare skall ansvara för

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar, och
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.

Arbetslaget skall

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet,
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor,
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan

Diskrimineringsgrunder

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Läs mer på <http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Kränkningar

Kränkningar kan vara:

Fysiska i form av knuffar, slag, sparkar, bli spottad på, medveten förstörelse av det man byggt upp i leken

Verbal hot, hån, glåpord, elaka kommentarer eller gester, förtal

Psykosocial utfrysning, uteslutning, isolering, ryktesspridning

Negativt bemötande från vuxna gentemot barn, t ex negativa förväntningar eller brist på vilja att förstå barnets känslor eller situation

LIKABEHANDLINGSPLAN

Främja och förebygga

(Se även nedan, ”Så här arbetar vi mot diskriminering och kränkande beteende i vardagen, i planering, aktiviteter, bemötande, dokumentation och agerande”)

Löpande:

Vi vill skapa gemenskap och samhörighet för att motverka kränkningar och diskriminering. Barnen, och även de vuxna kring dem, skall känna att det är legitimt och bra att sätta ord på vad man känner. När man får bekräftelse på att ens känslor tas på allvar kan man även utveckla empati med andra.

Till vårt främjande och förebyggande arbete hör

- utvecklingssamtal med barn och föräldrar minst 1 gång/år

- uppmuntran till föräldrar att även däremellan boka samtal med pedagogerna för att informera, lyfta oro eller för att tillsammans finna goda strategier för att stödja barnen i deras utveckling
 - gemensamma fester under årets lopp, som vi förbereder och ser fram emot tillsammans: Mikaeli/Skördefest, Lyktfest (med föräldrarna), Adventsmys med grötfrukost (med föräldrarna), Lucia, Julfest, Nallekalas, Påskfest, Vårfest (fixa-i-trädgården-dag med föräldrarna) och Sommarfest (med föräldrarna).
 - ”Så här vill vi ha det tillsammans på Annagården” – trivselsamtal som skapar ett samförstånd, snarare än skrivna regler. Barnen är delaktiga i funderandet och bärare av denna kultur.
 - samverkan med föräldrarådet kring arbetet med värdegrundsfrågor, inklusive denna plan, samt kring planering av aktiviteter som främjar gemenskapen familjer emellan
- Organisations- och gruppnivå:*
- Samtal i medarbetargruppen om hur vi kan möta varandra, stora och små, med glädje, intresse och förväntan. Fokus på det positiva, och på att se och stärka de empatiska handlingarna, även i det lilla.
 - Vårdnadshavare informeras om vår Likabehandlingsplan och Plan mot diskriminering och kränkande behandling via hemsidan, i info-brevet och på föräldramöten. Föräldrarådet inkluderas i arbetet.
 - Gruppstorleken varierar genom att vi delar in barnen i mindre grupper delar av dagen. Personal finns alltid nära barnen i deras aktiviteter.
 - Frågor kring inkludering och likvärdighet tas upp på personalmöten och studiedagar. I detta är reflektioner kring genus en viktig del. Dessa aspekter beaktas även vid planering av aktiviteter, gestaltning av lekmiljöer samt vid inköp av material och leksaker.

Rutiner för att upptäcka, åtgärda och följa upp diskriminering och kränkande behandling

Löpande

Alla som arbetar på förskolan har ansvar:

- att agera och följa upp vid eventuella kränkningar eller diskriminering.
- att uppmärksamma och prata med de inblandade om det som hänt.

Rutiner vid incidenter barn emellan:

Ta reda på vad som hänt och hur det upplevts.

- Medarbetarna uppmärksammar det som hänt. Den som upplever sig ha blivit utsatt får uppmärksamhet och tröst och möjlighet att sätta ord på vad som hänt och hur det upplevts (detta kan även senare om barnet inte vill prata i stunden).
- Ev samtal med kamrater/vuxna som sett vad som hänt.
- Samtal med den som verkar ha varit den som kränkt. Ibland kan konflikten vara uttryck för en öppen eller latent frustration där även den kränkande kan känna sig kränkt, missförstådd eller utesluten. Ibland kan agerandet hänga samman med ett barns problematik, eller vara relaterat till trötthet, hunger eller överstimulans. I dessa samtal är det viktigt att lyfta hur man känt, hur den andre känt, att det är okej att känna men inte att t ex slå, och att visa barnet på vägar framåt – genom att visa på möjliga sätt att uttrycka sina känslor, genom att visa att man som vuxen vill stödja, och gärna genom att visa varandra att man vill att det ska vara bra. Detta kan ta längre tid. Det är bra om man kan organisera så att de barn som varit inblandade får göra någon gemensam aktivitet med vuxen, så att de känner att de kan lita på varandra och ha roligt tillsammans, innan de går hem för dagen.
- Om någon blivit slagen/skadad informeras alla berörda föräldrar samma dag. Det är upp till pedagogerna att bedöma om detta görs vid hämtning, eller om det är bättre att ringa eller be om tid för ett samtal.

- Om pedagogerna ser ett återkommande mönster hålls samtal med föräldrarna under planerade och trygga former. Vi undviker att ”rapportera” om negativa beteenden vid hämtning. Vi undviker att tala över huvudet på barnen om känsliga ämnen. Vid samtal är det även viktigt att vara tydlig med hur pedagogerna arbetar och hur föräldrar kan stödja. Föräldrar ska inte känna att de t ex måste förmana sina barn på hemvägen eller vid lämning på morgonen. I stället handlar det om att som vuxna mötas i att vi både behöver stoppa kränkande beteende och se det kränkande barnet och dess behov med en vilja att stödja och stärka det positiva.
- Händelser och samtal dokumenteras på blanketten: Ärendebblankett Likabehandling Ansvarig medarbetare informerar förskolechefen som tar ställning till ev utformande av handlingsplan och uppföljning.

När vuxna är inblandade i situationer som upplevs som kränkande sker all rapportering omgående till förskolechef som ansvarar för att ärendet utreds, huvudmannen informeras, plan uppställs och att företagshälsovården kontaktas vid behov.

Kartläggning och nulägesanalys

Löpande

I en särskild bok dokumenterar vi vardagsituationer, dels sådana vi upplevt som svåra, dels sådana där konflikter och starka känslor kunnat kanaliseras på ett bra sätt. Vi undviker att beskriva barn som problembärare, och ser i stället på processer och på våra egna möjligheter att förutse, förebygga och hantera svåra lägen. Vi antecknar även den oro/ilnska/reflektioner föräldrar och barn ger uttryck för, såväl under utvecklingssamtal som under andra samtal. Även mail och enkäter ger viktig information och vad föräldrar behöver få information om och involveras i på ett positivt sätt. Anteckningarna utgör underlag för reflektioner som vi utgår från när vi planerar verksamheten så att negativa situationer förebyggs, samt för planering av föräldrasamtal.

Till grund för den pågående reflektionen ligger även dessa frågor, som tas upp regelbundet på kollegiemöten:

- Lekmönster - vad leker barnen inne/ute, finns det hämmande könsmonster som behöver brytas?
- Trygghet. - finns det ställen ute och inne där barnen är otrygga - finns det ställen ute och inne där vuxna inte har uppsikt? Hur är det t ex när vi går in och ut? Hur är det vid toalettbesök?
- Språkbruk - finns det en jargong bland barn, föräldrar eller anställda som är nedsättande eller respektlöst?
- Har vi tillfällen att ge vidare känslig information utan att barnen hör eller uppfattar oro i våra röstlägen? Hur meddelar vi föräldrar att vi behöver prata utan att skapa oro som påverkar barnet?
- Ärendebblankett Likabehandling – fungerar blanketten? Vad har incidenterna handlat om? Kan vi se något mönster?
- Utvärdering – av förra läsårets likabehandlingsplan.
- Kompetensutveckling – saknas någon kompetens? Ex. för att möta barn i behov av särskilt stöd. Vad har vi för förväntningar av stöd, information och utrymme för reflektion i relation till specialpedagog och förskolechef?

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Utvärdering juni/augusti 2018

I enlighet med Likabehandlingsplanen och Planen mot diskriminering och kränkande behandling har vi arbetat främjande och förebyggande för att stärka gruppgemenskapen, uppmuntra hjälpsamhet samt tala om, sjunga och gestalta känslor. Vi har fortsatt tänkt utifrån situationer som kan uppstå, och arbetat för att förebygga genom att t ex fundera över hur vi gör när vi går ut och in, hur måltider gestaltas och hur vi gestaltar lekmiljöer som möjliggör öppna roller. Vi har även inrett ett särskilt rum med studsatta med mera för behov som funnits i barngruppen.

I kollegiet har vi delat tankar och erfarenheter (bland annat från de utbildningar/fortbildningar medarbetare har deltagit i) om hur vi kan möta de olika barnens behov så att verksamheten blir likvärdig för alla barn. Vi har haft glädje av samtal med medarbetare från SPSM och besök i SPSMs bibliotek, när det gäller att gestalta en verksamhet för barn som delvis har andra behov än att delta i den vanliga leken/aktiviteterna.

Under samtal i kollegiet om GRs enkätfrågor har vi sett genusfrågor som ett område vi gärna diskuterar vidare, utifrån de olika infallsvinklar som kom upp i samtalet.

Vi har fortsatt att iaktta situationer och processer i stället för att utgå från negativa händelser där barn riskerar att bli problembärare.

I GRs enkät, som 8 föräldrar deltog i, och där medarbetargruppen enades om svar på de olika frågorna, låg föräldrarnas genomsnittliga skattning i paritet med medarbetargruppens, förutom vad gäller temat Genus och jämställdhet, där föräldrarnas skattning var betydligt högre än medarbetargruppens. Samtalet som föregick medarbetargruppens skattning landade i att vi är överens om att det är viktigt att erbjuda öppna lekmiljöer, icke-styrande material och leksaker samt att reflektera kring hur roller fördelas i leken, för att säkerställa att det finns en bred repertoar av roller att utforska för alla barn. Det är även viktigt att inte benämna lekmiljöer på ett begränsande sätt (ingen dockvrå, ingen bygghörna...dockor och byggande kan vara del av alla lekar). Vi enades om att vi vill fortsätta samtala om hur vi kan motverka de försnävande könsmonster som barn uppfattar utifrån utbudet av kläder, filmer, spel med mera, och som de bär med in i verksamheten. Hur reagerar vi som vuxna när ett barn gör entré som prinsessa eller som superhjälte? Vi reflekterade även kring hur gamla sagor och berättelser kan framställas så att det som beskrivs som manliga respektive kvinnliga dygder inte knyts till endera könet. Eftersom vi kom fram till att det finns mycket att gå vidare med gjordes en låg skattning. Under kommande år vill vi gärna fördjupa oss tillsammans i frågor kring genus och jämställdhet.

Analys juni/augusti 2018

Underlag: dokumentation, utvärdering

Vilka är resultaten av vårt arbete?

Hur gjorde vi? Vad bidrog?

Berättelser, bordsspel, sånger och samtal om känslor och gemenskap har bidragit till att stärka en gemensam känsla bland barnen, ”så här vill vi ha det på Annagården”. Det har bidragit till en trygg och tillåtande stämning.

Att låta förberedelserna av årets fester forma aktiviteterna bidrar till känslan av en god och inkluderande gemenskap.

Utifrån samtal med SPSM och genom intern fortbildning har vi breddat vår repertoar vad gäller användande av rum och aktiviteter för att tillmötesgå olika individuella behov.

Vi har blivit snabbare på att identifiera situationer som blir jobbiga, och se hur vi kan förebygga genom att göra på annat sätt. Ofta handlar det om övergångar mellan aktiviteter, eller om att gå in och ut. (Exempel: Det man planerar när det fortfarande är sommar håller inte alltid när alla ytterkläder skall på och av. Vid inskolningar behövs ett annat tänk, ev måste aktiviteter anpassas efter vad som är möjligt.)

När föräldrar behöver få information om jobbiga situationer väljer vi oftare att ringa än att säga något vid hämtning och lämning.

Åtgärder att vidta juni/augusti 2018

Vad måste vi ändra? Vad är viktigt att behålla? Förbättringsåtgärder

Vi bygger vidare på den goda anda som skapats med sånger, ramsor och berättelser om känslor, händelser och dilemman, och som skapar förutsättningar för att utveckla empati, uttrycka solidaritet, visa nyfikenhet och acceptans för olika sätt att leva och tänka. Utifrån förberedandet och gestaltandet av årets fester väver vi in aspekter av hållbarhet vad gäller social gemenskap och miljö. Att alla känner sig delaktiga i en öppen gemenskap ger en bra grund för tolerans och acceptans.

Vi fortsätter att tänka förebyggande, definiera och förutse svårigheter och planera för att undvika stressande situationer. Vi fortsätter att bygga tillit genom att skapa stunder för alla barn att själva eller i liten grupp vara med en vuxen och ”greja” – använda vardagssysslor till detta, som att duka fint, duka av, torka av borden, sopa, förbereda aktiviteter, förbereda fester. Vi ser till barnens individuella behov när vi planerar, så att alla har möjlighet att delta på sitt sätt i gruppaktiviteterna, och att det även finns utrymme för stunder i mindre grupp eller enskilt med vuxen.

Vi fördjupar oss under året i frågor om genus och jämställdhet.

Vi fortsätter att i en särskild bok anteckna situationer (inga namn) som underlag för reflektion och planering.

Vi fortsätter att använda vi Ärendebblanketten Likabehandling; ifyllda blanketter lämnas till förskolechefen. Dels för att enkelt hålla förskolechef/huvudman informerade, dels för att se mönster vad gäller personer och utveckling över tid.

Vi håller frågorna i planen levande i samtal med föräldrar (utvecklingssamtal, andra samtal, föräldraföreningen, föräldramöten) och inkluderar även barnens tankar, idéer, upplevelser och förslag i arbetet. Utifrån dessa samtal kan planen komma att revideras under pågående läsår.

Handlingsplan 2018-2019: Så här arbetar vi mot diskriminering och kränkande beteende i vardagen, i planering, aktiviteter, bemötande, dokumentation, agerande och information

Under läsåret 2018-2019 har vi särskilt fokus på följande mål ur Lpfö 98/16;

Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.

Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund. (Kap 1, Förskolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden)

I år samlar vi ANNAGÅRDENS VÄRDEORD ur detta stycke att samtala och reflektera över; se särskilt dokument, Annagårdens värdeord 2018-2019. Hur blir innehållet konkret i vår verksamhet, i vårt sätt att möta varandra (barn-medarbetare-föräldrar), i våra val av berättelser, sånger, sagor, ramsor och teman, i hur vi gestaltar våra vardagliga rutiner och våra fester?

Utifrån förra årets erfarenheter fortsätter vi med följande:

Vi bygger vidare på den goda anda som skapats med sånger, ramsor och berättelser om känslor, händelser och dilemman, och som skapar förutsättningar för att utveckla empati, uttrycka solidaritet, visa nyfikenhet och acceptans för olika sätt att leva och tänka. Utifrån förberedandet och gestaltandet av årets fester väver vi in aspekter av hållbarhet vad gäller social gemenskap och miljö. Att alla känner sig delaktiga i en öppen gemenskap ger en bra grund för tolerans och acceptans.

Vi fortsätter att tänka förebyggande, definiera och förutse svårigheter och planera för att undvika stressande situationer. Vi fortsätter att bygga tillit genom att skapa stunder för alla barn att själva eller i liten grupp vara med en vuxen och ”greja” – använda vardagssysslor till detta, som att duka fint, duka av, torka av borden, sopa, förbereda aktiviteter, förbereda fester. Vi ser till barnens individuella behov när vi planerar, så att alla har möjlighet att delta på sitt sätt i gruppaktiviteterna, och att det även finns utrymme för stunder i mindre grupp eller enskilt med vuxen.

Vi fortsätter att i en särskild bok anteckna situationer (inga namn) som underlag för reflektion och planering.

Vi fördjupar oss under året i frågor om genus och jämställdhet.

Vi håller frågorna i planen levande i samtal med föräldrar (utvecklingssamtal, andra samtal, föräldraföreningen, föräldramöten) och inkluderar även barnens tankar, idéer, upplevelser och förslag i arbetet. Utifrån dessa samtal kan planen komma att revideras under pågående läsår.

Dokumentation

Vi fortsätter att använda vi Ärendebanketten Likabehandling; ifyllda blanketter lämnas till förskolechefen. Dels för att enkelt hålla förskolechef/huvudman informerade, dels för att se mönster vad gäller personer och utveckling över tid.

Vi fortsätter att i en särskild bok anteckna situationer (inga namn) som underlag för reflektion och planering.

Vi dokumenterar en del av de samtal och frågeställningar som uppstår utifrån kommunikationen kring Annagårdens värdeord.

Annagården Waldorfförskola

Alingsås Waldorfskoleförening

Kungsängsgatan 5/Box 408 441 28 Alingsås

<http://linneskolan.se/anna/> annagarden@linneskolan.se 0322-106 99

ANNAGÅRDENS VÄRDEORD

Ord att känna på, fundera på, samtala om, fylla med liv.

Hur blir innehållet konkret i vår verksamhet –
i vårt sätt att möta varandra (barn-medarbetare-föräldrar),
i våra val av berättelser, sånger, sagor, ramsor,
i våra teman och aktiviteter,
i hur vi gestaltar våra vardagliga rutiner och våra fester?
(ur Annagårdens Likabehandlingsplan och Plan mot diskriminering och kränkande behandling
2018-2019)

ansvarskänsla

social handlingsberedskap

solidaritet

tolerans

medkänsla

inlevelse i andra människors situation

individens välbefinnande och utveckling

empati

omtanke

öppenhet och respekt för skillnader i människors
uppfattningar och levnadssätt

reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor

kulturell mångfald

respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund

Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering
på grund av kön, etnisk tillhörighet,
religion eller annan trosuppfattning,
sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning
eller för annan kränkande behandling.

(Värdeord hämtade ur Kap 1, Förskolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden)

Ärendeblankett Likabehandling

Del A

Datum:

Ärende nummer (20XX:1):

Observation:

Redan vidtagna åtgärder:

Ärendeansvarig/ -a:

Del B

Samtalsdokumentation

Datum för samtal, deltagare, sammanfattning, vidtagna åtgärder under samtalsprocessen

Använd baksidan om mer plats behövs

Del C

Datum för bedömning:

Dokumentation finns på särskilt papper

Ja
Nej

Var? _____

Plan för åtgärder

Datum: _____

Ärendet avslutas, datum: _____